

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО

методическим объединением

учителей общественно-

научных дисциплин

_____ Ким Е.С

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

_____ Ким Е.С.

"30" 08 2022 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1)

«история отечества»

для 7-9 класса

Составитель:
методическое объединение учителей
общественно-научных дисциплин

Никольское
2022

1. Содержание учебного предмета история России (специальная коррекционная программа VIII вида)

7 класс:

Раздел 1. Введение в историю (7 час.).

История – наука о прошлом человечества. Понятие о счете времени: дата, месяц, год, век. Историческая карта.

Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. С чего начинается Родина. Символы государства. Понятие «символы государства». Государственные символы России: государственный герб и гимн, государственный флаг. Москва – столица нашей Родины. Населенные пункты нашей Родины. Моя родословная. Родословная человека. Понятие «предки». Поколения предков, фамилия, имя, отчество – связь времен. Понятие «генеалогическое древо». История происхождения фамилий, имен и отчеств на Руси. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи обучающихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи. Дни рождения их. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. Основные занятия членов семьи обучающихся. Права и обязанности каждого члена семьи.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю».

Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода (12 час.).

Понятие «предки». Славяне - древние жители российских просторов. Основные занятия древних славян. Быт и обычаи древних славян. Ремесла древних славян. Языческие праздники. Верования, мудрецы и старцы предсказатели (волхвы, вещуны, кудесники). Языческие праздники. (Коляда, Масляница, Ивана Купала, Осенины). Славянские обереги. Славянские витязи - богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Личность Рюрика. Создание центра в Новгороде. Повторительно-обобщающий урок по теме: «История нашей страны древнейшего периода».

Раздел 3. Образование государства Русь (16 час.).

Создание древнерусского государства. Первые князья. Княжеская дружина. «Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Древний Киев. Великий Новгород. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Защита русской земли от набегов степняков - кочевников. Богатырские заставы. Княжеские боярские подворья. Боярские хоромы. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Изба. Занятия простых людей. Правление Ярослава Мудрого. Личность Ярослава Мудрого. Летописи. Летописцы. Славянская азбука – кириллица. Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов. Города, села, деревни. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Образование государства Русь».

Раздел 4. Распад Руси на отдельные самостоятельные государства (9 час.).

Причины распада государства Русь. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Образование самостоятельных государств. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Новгород Великий, торговля и ремесла новгородской земли. Новгородское вече. Киевское, Владимиро-Суздальское княжества. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Фольклор (пословицы, поговорки, сказания). Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Быт и нравы. Повторительно - обобщающий урок по теме: «Распад Руси на отдельные самостоятельные государства».

Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями (11 час.).

Монгольские орды. Монгольское нашествие на Русь. Героическая борьба русского народа против монгольского нашествия. Государство Золотая Орда. Русские земли под властью Золотой Орды. Борьба против рыцарей – крестоносцев. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище. Героизм русских людей. Повторительно - обобщающий урок по теме: «Борьба с иноземными завоевателями».

Раздел 6. Объединение русских земель вокруг Москвы (11 час.).

Усиление Московского княжества. Московский князь Иван Калита и его успехи. Московский Кремль – памятник времен Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Куликовская битва и Дмитрий Донской. Освобождение от ордынской зависимости. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение битвы на Куликовом поле. Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского княжества. Объединение русских княжеств в Российское государство. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Повторительно - обобщающий урок по теме: «Объединение русских земель вокруг Москвы».

Повторение изученного курса (2 часа).

8 класс:

Раздел 1. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. (22 часа)

Единое государство Российское при Иване III Великом. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Борьба монастырей с еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии. Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь. Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке: от царства к империи (19 час.)

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты. Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова. Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII

веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства.

Раздел 3. Российская империя в XIX века (25 час.)

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона. Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина - математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Итоговое повторение. 2 ч

9 класс:

Раздел 1. Кризис Российской империи в начале XX века. (8 часов)

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905 — 1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». «Серебряный век» русской культуры.

Раздел 2. Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг. (11 часов)

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Черед побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне.

Великая российская революция 1917 года. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Первые революционные преобразования большевиков. Начало Гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание. Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.

Раздел 3. Советская Россия – СССР в 20–30-е годы XX века. (10 часов)

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое

увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны. Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы. Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Индустриализация, коллективизация и их результаты. Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Руководители индустриализации и их судьбы (С. М. Киров, В. В. Куйбышев, Г. К. Орджоникидзе и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг. Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. (16 часов)

СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Перестройка экономики на военный лад. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Раздел 5. Советский союз в 1945-1991 годах. Кризис советской системы (14 часов)

Возрождение Советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве. Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Разложение политической системы, застой в экономике. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле.

Советская культуры и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Распад СССР.

Раздел 6. Российская Федерация в 1992-2012 годах. (6 часов)

Становление новой России. Экономические реформы Б. Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Продолжение реформ в России во второй половине 90-х годов. Продолжение реформ в России во второй половине 90-х годов. Политическое и экономическое развитие России. 2000-2012 годы. Развитие науки и культуры в конце XX века – начале XXI века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Итоговое повторение 1ч.

2. Личностны и предметные результаты изучения истории в 7-9 классах

К важнейшим личностным результатам изучения истории в школе 8 вида относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися (8 вида) 7, 8,9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты освоения предмета «История»

В результате освоения учебного предмета «История»

Ученик должен уметь:

1. Пользоваться лентой времени;
2. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
3. Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
4. Пользоваться учебником и картой;
5. Использовать части понятий в активной речи;
6. Использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
7. Уметь самостоятельно исправить ошибки.

Ученик должны знать:

1. Когда началось и закончилось событие;
2. Как протекало конкретное событие;
3. Великих русских поэтов, писателей, историков.

3. Тематическое планирование (вариант 8.1) «История отечества»

7 класс

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Раздел 1. «Введение в историю..»				
1.1	История – наука о прошлом	1	Устный опрос;	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
1.2	Исторические памятники	1	Устный опрос;	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
1.3	Наша Родина – Россия. Моя родословная	1	Устный опрос;	
1.4	Наша Родина – Россия. Моя родословная	1	Устный опрос;	
1.5	Счет лет в истории	1	Устный опрос;	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1.6	Историческая карта	1	Устный опрос;	
1.7	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Введение в историю».	1	Практическая работа	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода.				
2.1	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	1	Устный опрос;	
2.2	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1	Устный опрос;	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
2.3	Славянский поселок	1	Устный опрос;	
2.4	Занятия восточных славян. Ремесла восточных славян.	1	Устный опрос;	
2.5	Занятия восточных славян. Ремесла восточных славян.	1	Устный опрос;	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
2.6	Обычаи восточных славян	1	Устный опрос;	
2.7	Верования восточных славян	1	Устный опрос;	
2.8	Соседи восточных славян	1	Устный опрос;	

2.9	Славянские воины и богатыри. Практическое занятие. Чтение былин про богатырей	1	Практическая работа	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
2.10	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	Устный опрос;	
2.11	Личность Рюрика. Создание центра в Новгороде.	1	Устный опрос;	
2.12	Повторительно – обобщающий урок: «История нашей страны древнейшего периода».	1	Практическая работа	
Раздел 3. Образование государства Русь				-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3.1	Образование государства восточных славян – Руси	1	Устный опрос;	
3.2	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1	Устный опрос;	
3.3	Укрепление власти князя	1	Устный опрос;	
3.4	Оборона Руси от врагов	1	Устный опрос;	
3.5	Крещение Руси при князе Владимире	1	Устный опрос;	
3.6	Былины – источник знаний о Древней Руси	1	Устный опрос;	
3.7	Культура и искусство	1	Устный опрос;	
3.8	Княжеское и дворянское подворье	1	Устный опрос;	
3.9	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1	Устный опрос;	
3.10	Правление Ярослава Мудрого	1	Устный опрос;	
3.11	Образование и грамотность на Руси	1	Устный опрос;	
3.12	Летописи и летописцы	1	Устный опрос;	
3.13	Киевский князь Владимир Мономах	1	Устный опрос;	
3.14	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (ПРОСМОТР ВИДЕО- ФИЛЬМА О ПРАВЛЕНИИ Владимира)	1	Практическая работа	
3.15	Рост и укрепление древнерусских городов.	1	Устный опрос;	

3.16	Повторительно – обобщающий урок по теме « Образование государства Русь»	1	Практическая работа
Раздел 4. Распад Руси на отдельные самостоятельные государства			
4.1	Причины распада государства Русь	1	Устный опрос;
4.2	Формирование самостоятельных государств на территории Руси	1	Устный опрос;
4.3	Киевское княжество в XII веке.	1	Устный опрос;
4.4	Владими́ро – Суздальское княжество.	1	Устный опрос;
4.5	Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли.	1	Устный опрос;
4.6	Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли.	1	Устный опрос;
4.7	Новгородское вече.	1	Устный опрос;
4.8	Русская культура в XII – XIII веках.	1	Устный опрос;
4.9	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Руси на отдельные самостоятельные государства».	1	Практическая работа
Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями.			
5.1	Причины распада государства Русь	1	Устный опрос;
5.2	Формирование самостоятельных государств на территории Руси	1	Устный опрос;
5.3	Киевское княжество в XII веке.	1	Устный опрос;
5.4	Владими́ро – Суздальское княжество.	1	Устный опрос;
5.5	Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли.	1	Устный опрос;
5.6	Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли.	1	Устный опрос;
5.7	Новгородское вече.	1	Устный опрос;

5.8	Русская культура в XII – XIII веках.	1	Устный опрос;
5.9	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Руси на отдельные самостоятельные государства».	1	Практическая работа
5.10	Причины распада государства Русь	1	Устный опрос;
5.11	Формирование самостоятельных государств на территории Руси	1	Устный опрос;
Раздел 6. Борьба с иноземными завоевателями			
6.1	Монгольские орды	1	Устный опрос;
6.2	Монгольское нашествие на Русь	1	Устный опрос;
6.3	Героическая борьба русских людей против монгольского нашествия	1	Устный опрос;
6.4	Русь под ордынским игом.	1	Устный опрос;
6.5	Рыцари - крестоносцы.	1	Устный опрос;
6.6	Александр Невский и Новгородская дружина	1	Устный опрос;
6.7	Невская битва	1	Устный опрос;
6.8	Ледовое побоище.	1	Устный опрос;
6.9	Вклад монгольского нашествия в русскую культуру	1	Устный опрос;
6.10	Практическое занятие (просмотр видео-фильма о Невской битве и Ледовом побоище)	1	Практическая работа
6.11	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	1	Практическая работа
Раздел 7. Объединение русских земель вокруг Москвы			
7.1	Усиление Московского княжества	1	Устный опрос;
7.2	Московский князь Иван Калита; его успехи.	1	Устный опрос;
7.3	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1	Устный опрос;

7.4	Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	1	Устный опрос;	
7.5	Сергий Радонежский.	1	Устный опрос;	
7.6	Битва на Куликовом поле.	1	Устный опрос;	
7.7	Практическое занятие . Просмотр видео-фильма о Куликовской битве	1	Устный опрос;	
7.8	Значение Куликовской битвы для русского народа	1	Устный опрос;	
7.9	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1	Устный опрос;	
7.10	Укрепление Московского государства.	1	Устный опрос;	
7.11	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Объединение русских земель вокруг Москвы».	1	Практическая работа	
Итоговое повторение				
1	Урок обобщения «Основные даты и события родной истории».	1	Практическая работа	
2	Урок обобщения «Основные даты и события родной истории».	1	Устный опрос;	

**Тематическое планирование (вариант 8.1) «История отечества»
8 класс**

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Раздел 1. «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству»				
1.1	Вводный урок.	1	Устный опрос;	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
1.2	Входной контроль. Иван III Великий – глава единого государства Российского.	1	Устный опрос;	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
1.3	Работа над ошибками. Расширение государства Российского при Василии III.	1	Устный опрос;	
1.4	Русская православная церковь в Российском государстве.	1	Устный опрос;	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной
1.5	Первый русский царь	1	Устный	

	Иван IV Грозный.		опрос;	дисциплины и самоорганизации;
1.6	Опричнина Ивана Грозного.	1	Устный опрос;	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
1.7	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1	Устный опрос;	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
1.8	Покорение Сибири.	1	Устный опрос;	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
1.9	Быт простых и знатных людей.	1	Устный опрос;	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
1.10	Москва – столица Российского государства.	1	Устный опрос;	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
1.11	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	1	Устный опрос;	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
1.12	Великий иконописец Андрей Рублев.	1	Устный опрос;	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
1.13	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1	Устный опрос;	
1.14	Правление Бориса Годунова.	1	Устный опрос;	
1.15	Смутное время.	1	Устный опрос;	
1.16	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1	Устный опрос;	
1.17	Начало правления династии Романовых.	1	Устный опрос;	
1.18	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый).	1	Устный опрос;	
1.19	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй).	1	Устный опрос;	
1.20	Раскол в Русской православной церкви.	1	Устный опрос;	
1.21	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1	Устный опрос;	
1.22	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»	1	Практическая работа	
Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке: от царства к империи				

2.1	Начало правления Петра I.	1	Устный опрос;
2.2	Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.	1	Устный опрос;
2.3	Полтавская битва.	1	Устный опрос;
2.4	Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	1	Устный опрос;
2.5	Петр I – первый российский император.	1	Устный опрос;
2.6	Преобразования Петра I.	1	Устный опрос;
2.7	Эпоха дворцовых переворотов.	1	Устный опрос;
2.8	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1	Устный опрос;
2.9	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1	Устный опрос;
2.10	Правление Екатерины II.	1	Устный опрос;
2.11	Золотой век дворянства.	1	Устный опрос;
2.12	Положение крепостных крестьян.	1	Устный опрос;
2.13	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	Устный опрос;
2.14	Русско – турецкие войны второй половины XVIIIвека.	1	Устный опрос;
2.15	Знаменитый полководец Александр Суворов.	1	Устный опрос;
2.16	Русские изобретатели и умельцы.	1	Устный опрос;
2.17	Развитие литературы и искусства в XVIIIвеке.	1	Устный опрос;
2.18	Быт и нравы русских людей вXVIII веке.	1	Устный опрос;
2.19	Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIIIвеке»	1	Практическая работа
Раздел 3. История нашей страны в XIX веке.			

3.1	Россия в начале XIX века.	1	Устный опрос;	
3.2	Начало Отечественной войны 1812 года.	1	Устный опрос;	
3.3	Бородинская битва.	1	Устный опрос;	
3.4	Оставление Москвы.	1	Устный опрос;	
3.5	Народная война против армии Наполеона.	1	Устный опрос;	
3.6	Отступление и гибель французской армии.	1	Устный опрос;	
3.7	Правление Александра I.	1	Устный опрос;	

**Тематическое планирование (вариант 8.1) «История отечества»
9 класс**

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Кризис Российской империи в начале XX века.				
1.1	Вводный урок	1	Устный опрос;	
1.2	Правление Николая II.	1	Устный опрос;	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
1.3	Русско-японская война 1904-1905 годов	1	Устный опрос;	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
1.4	Первая российская революция 1905-1907 годов	1	Устный опрос;	
1.5	Появление первых политических партий в России	1	Устный опрос;	
1.6	Реформы государственного управления	1	Устный опрос;	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1.7	Реформы П.А. Столыпина	1	Устный опрос;	
1.8	«Серебряный век» русской культуры	1	Устный опрос;	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего
1.9	Россия в Первой мировой войне	1	Устный опрос;	
1.10	Военные действия в начале 1916 г. («брусиловский	1	Устный	

	прорыв»)»		опрос;	к ней отношения;
1.11	Урок-обобщение «Кризис Российской империи в начале XX века»	1	Практическая работа	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Раздел 2. Россия в 1917-1920 годах				
2.1	Февральская революция и отречение царя от престола.	1	Устный опрос;	
2.2	Захват власти большевиками в Петрограде.	1	Устный опрос;	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
2.3	Установление советской власти.	1	Устный опрос;	
2.4	Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.	1	Устный опрос;	
2.5	Борьба между красными и белыми.	1	Устный опрос;	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
2.6	Крестьянская война против «белых» и «красных».	1	Устный опрос;	
2.7	Экономическая политика Советской власти.	1	Устный опрос;	
2.8	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1	Устный опрос;	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
2.9	Комсомольцы и пионеры	1	Устный опрос;	
2.10	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».	1	Практическая работа	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Раздел 3. Советская Россия – СССР в 20 –30 -е годы XX века.				
3.1	Новая экономическая политика.	1	Устный опрос;	
3.2	Образование СССР.	1	Устный опрос;	
3.3	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	1	Устный опрос;	
3.4	Индустриализация в СССР.	1	Устный опрос;	
3.5	Коллективизации крестьянских хозяйств.	1	Устный опрос;	
3.6	Новая Конституция страны 1936 г.	1	Устный опрос;	
3.7	Развитие науки и культуры в	1	Устный	

	СССР в 20 – 30-е годы XX века.		опрос;
3.8	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.	1	Устный опрос;
3.9	Партийные работники	1	Устный опрос;
3.10	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».	1	Практическая работа;
Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 годов.			
4.1	СССР накануне Второй мировой войны.	1	Устный опрос;
4.2	Советский союз в начале Второй мировой войны.	1	Устный опрос;
4.3	Начало Великой Отечественной войны.	1	Устный опрос;
4.4	Битва за Москву.	1	Устный опрос;
4.5	«Все для фронта! Все для победы!»	1	Устный опрос;
4.6	Блокада Ленинграда.	1	Устный опрос;
4.7	Сталинградская битва.	1	Устный опрос;
4.8	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1	Устный опрос;
4.9	Битва на Курской дуге.	1	Устный опрос;
4.10	Героизм тружеников тыла.	1	Устный опрос;
4.11	Окончание Великой Отечественной войны.	1	Устный опрос;
4.12	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1	Устный опрос;
4.13	Работа тыла во время Великой Отечественной войны	1	Устный опрос;
4.14	Повторительный урок по пройденному по теме "СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войны"	1	Устный опрос;
4.15	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 –	1	Практическая работа

	1945 г.»		
Раздел 5. Советский союз в 1945-1991 годах.			
5.1	Возрождение страны после войны.	1	Устный опрос;
5.2	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1	Устный опрос;
5.3	Реформы Н.С.Хрущева.	1	Устный опрос;
5.4	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.	1	Устный опрос;
5.5	Освоение космоса	1	Устный опрос;
5.6	Хрущевская «оттепель».	1	Устный опрос;
5.7	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1	Устный опрос;
5.8	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1	Устный опрос;
5.9	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1	Устный опрос;
5.10	Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.	1	Устный опрос;
5.11	Реформы М.С.Горбачева.	1	Устный опрос;
5.12	Распад СССР.	1	Устный опрос;
5.13	Первый президент РСФСР Б.Н. Ельцин	1	Устный опрос;
5.14	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».	1	Практическая работа
Раздел 6. Российская Федерация в 1992-2012 годах.			
6.1	Становление новой России. Экономические реформы Б. Н. Ельцина.	1	Устный опрос;
6.2	Реформы государственного управления.	1	Устный опрос;
6.3	Продолжение реформ в России во второй половине 90-х годов.	1	Устный опрос;
6.4	Политическое и экономическое развитие России. 2000-2012 годы.	1	Устный опрос;

6.5	Развитие науки и культуры в конце XX века – начале XXI века.	1	Устный опрос;	
6.6	Урок-обобщение «Российская Федерация в 1992-2012 годах»	1	Практическая работа	