

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Госненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
специалистов службы сопровождения

_____ Неня О.И.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

_____ Богданова Ю.Н.

"30" 08 2022 г.

Рабочая программа
по дефектологии для учащихся 1-4 классов
с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)

Вариант 7.1
на 2022-2023 год

Составитель:
методическое объединение специалистов
службы сопровождения

Никольское 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи программы | 4 |
| 1.3 Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ (задержкой психического развития)..... | 6 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 10 |
| 2.1. Общая характеристика программы | 10 |
| 2.2 Формы, методы и средства реализации программы..... | 12 |
| 2.3 Условия для реализации программы | 13 |
| 2.4 Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ (задержкой психического развития)..... | 13 |
| 2.5 Взаимодействие со специалистами методического объединения службы сопровождения..... | 14 |
| 2.6 Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ (задержкой психического развития) коррекционно-развивающей программы | 14 |
| 2.7 Учебно-тематический план работы с учащимися с ОВЗ (задержкой психического развития) 1-4 классов..... | 15 |
| 2.8 Оценка эффективности реализации программы | 21 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 26 |
| 3.1 Методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса | 26 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 27 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 28 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы. Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

В целях реализации права каждого человека на образование, создаются необходимые условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), реализуются новые подходы в образовании по разным вариантам, используются специальные образовательные и коррекционно – развивающие программы.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Нормативно-правовой и документальной основой программы с обучающимися с ОВЗ являются:

- «Конвенция ООН о правах ребенка» принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
- Декларация ООН о правах инвалидов;
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 4 октября 2000 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 № 35847);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).

В настоящее время возросло число учащихся, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности учащегося со взрослым и со сверстниками.

В программе предоставлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение работоспособности, активной познавательной деятельности.

1.2. Цели и задачи программы

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности учащихся, своеобразию их поведенческих реакций.

Коррекционно – развивающая работа с учащимися с задержкой психического развития осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков интеллектуального развития, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Цель программы – развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с задержкой психического развития с целью улучшения восприятия, переработки и освоения АООП НОО, повышение уровня обучаемости.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП НОО, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Выполнение программы рассчитано на 66 (для 1 класса) – 68 часов (для 2-4 классов). Два коррекционно-развивающих занятия в неделю, продолжительностью 40 минут.

Задачи программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

3. Организация групповых занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся;

4. Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;

5. Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
6. Формирование и развитие мыслительных операций;
7. Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
8. Формирование и развитие пространственной ориентировки;
9. Обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
10. Воспитание самостоятельности в работе;
11. Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
12. Формирование сенсомоторных координаций.
13. Оказание родителям (законным представителям) учащихся с задержкой психического развития и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности учащегося; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих учащимся с ОВЗ с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития учащихся 1-4 классов обобщены в данной программе.

Коррекционно – развивающая работа с учащимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности учащегося и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными принципами:

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами МБОУ «СОШ №2 г. Никольское». Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ (задержкой психического развития)

Дети с ЗПР обратили на себя внимание исследователей еще в прошлом столетии. Они описывались под разными названиями: «отстающие в педагогическом отношении», «запоздавшие», «малограмотные», «псевдоненормальные». В отечественной литературе для обозначения подобных состояний использовались термины «дети с пониженным общим развитием и недостаточностью отдельных функций» (И.Борисов); переходные формы между нормой и дефективностью; «субнормальные» дети (А.И. Грабов); «слабоодаренные» (В.П. Кащенко, Г.В. Мурашов).

Термины «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития» были предложены Г.Е. Сухаревой. Изучением детей данной категории с конца 50-х годов прошлого века занимались Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И.Лубовский и другие исследователи. Ими были выявлены среди неуспевающих младших школьников учащиеся, неуспеваемость и особенности поведения которых часто давали основание считать их умственно отсталыми.

В ходе дальнейших исследований Т.А. Власова и М.С. Певзнер выделили две наиболее многочисленные группы и охарактеризовали их как детей с психофизическим и психическим инфантилизмом. В дальнейшем этот подход получил свое развитие в ставших классическими работах В.И. Лубовского и В.В. Лебединских, У.В. Ульенковой и других специалистов.

Важным для понимания учителями психолого-педагогических особенностей этой категории школьников является обращение к понятию «задержка психического развития», которое характеризует отставание в развитии психической деятельности ребенка в целом, обусловленное инфекцией, интоксикацией, травмой головного мозга, перенесенной внутриутробно, при родах или в раннем детстве, нарушениями эндокринной системы или другими хроническими соматическими заболеваниями. Исследованиями отечественных ученых установлено, что задержка психического развития проявляется у школьников в замедлении скорости приема сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности знаний и представлений об окружающем. Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости, возбудимости или заторможенности, несформированности произвольной регуляции поведения. Как правило, для указанной категории школьников характерны повышенная истощаемость, сниженная работоспособность. Часто наблюдаются нарушения общей и мелкой моторики, затруднения в координации движений. Отставание в речевом развитии проявляется чаще всего в бедности словарного запаса, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико-фонематической недостаточности. Эти особенности развития, присущие в основном младшим школьникам, вызывают значительные трудности в процессе обучения, вследствие чего в исследованиях последних лет для характеристики этой группы учеников нередко используется термин «дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития».

Обучающиеся с ЗПР – это дети, которые согласно результатам ПМПК, имеют недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний,

приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера), замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих адаптированную основную образовательную программу, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Одним из вопросов первостепенной значимости является определение критериев дифференциации ЗПР от легких вариантов умственной отсталости. Принципиальными в этом плане являются следующие факторы:

1. Парциальность психического недоразвития: у детей с ЗПР, наряду с нарушенными либо незрелыми психическими функциями, обнаруживаются и сохранные, в то время как для умственной отсталости характерна тотальность психического недоразвития.

Более того, в случае задержанного психического развития, как правило, отмечается незрелость межсистемного взаимодействия психических процессов, которое обеспечивает познавательную (интеллектуальную) деятельность.

2. Способность к обучению по общеобразовательным программам: дети с ЗПР могут усвоить учебный материал в объеме общеобразовательной средней школы при условии разумного распределения нагрузки, организации специального режима занятий и учета индивидуальных особенностей.

3. Достаточно высокая восприимчивость к помощи: школьники с ЗПР, как правило, способны воспользоваться опосредованной помощью со стороны учителя в виде наводящих вопросов, уточнения задания, предваряющих упражнений, организации учебной деятельности и т.п. Умственно отсталым детям в случае затруднения обычно требуется непосредственный показ способа действия, так как оказание опосредованной помощи им недостаточно.

4. Способность к логическому переносу усвоенных знаний и приобретенных навыков на новые условия: дети с ЗПР могут пользоваться усвоенным способом действия в изменившихся условиях, в то время как умственно отсталыми даже незначительное изменение внешних условий воспринимается как совершенно новая, незнакомая ситуация.

Несмотря на достаточное количество источников изучения проблемы коррекции детей ЗПР, на практике существуют трудности правильного распознавания, своевременного выявления детей данной категории и оказания им эффективной психолого-педагогической помощи.

Только в условиях оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи данной категории обучающихся возможна эффективная и достаточно успешная коррекция развития организма и личности ребенка.

Таким образом, несмотря на существенные недостатки в интеллектуальном и личностном развитии, у детей с задержкой психического развития сохранены предпосылки для усвоения учебного материала по общеобразовательным программам при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общая характеристика программы

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов дети должны научиться:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнить предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять серийные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ученика на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями АООП НОО.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ученика работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейро-психологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы логопедов, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Динамика отслеживается проводится следующим образом:

| Сроки | Содержание работы | Отслеживаемые параметры |
|----------------------|--|--|
| 1-15 сентября | Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета (приложение 1, приложение 2). Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования, дефектологических представлений. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление учащихся на групповые и индивидуальные занятия. | -Общая осведомленность; -Зрительное восприятие; -Уровень развития ППП; -Ориентировка во времени; -Ориентировка в пространстве; -Сформированность учебных навыков. |
| 23-30 декабря | Промежуточная диагностика. Анализ динамики коррекционной работы. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования. | Отслеживание динамики развития учащихся |
| 16 сентября – 14 мая | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися. | Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, элементарных математических представлений; развитие устной связной речи. |
| 17 мая – 28 мая | Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации. | Отслеживание динамики развития учащихся |

На первичную, промежуточную и итоговую диагностики отводится по 2 занятия, в зависимости от возможностей учащегося с ОВЗ и характера нарушений

2.2 Формы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Игры и упражнения выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

В процессе обучения используются следующие формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые. Продолжительность занятия: подгрупповые – 40 мин., индивидуальные – 20 мин. Индивидуальные занятия проводятся по мере необходимости. Цель индивидуальной деятельности: работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы. Цель подгрупповой деятельности: повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов в учебном материале, развитие ВПФ.

Занятия малыми подгруппами в количестве 4-5 человек проводятся 2 раза в неделю. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корректирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Предложена подборка игр и заданий на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Количество занятий:

1 класс – 66 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

2 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

3 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

4 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 35-40 минут. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 11 лет, имеющих задержку психического развития.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

- блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- блок коррекции и развития этих познавательных процессов;
- блок восполнения пробелов в знаниях.

На занятия к учителю-дефектологу учащиеся зачисляются на основании заключения ПМПК.

При зачислении учащегося учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы психолого-педагогической диагностики.

2.3 Условия для реализации программы

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);
- демонстрационный материал по предметам;
- коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ (задержкой психического развития)

Работа с родителями начинается при зачислении ученика на занятия к учителю-дефектологу и ведется по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
2. Посещение родителями занятий учителя-дефектолога (по желанию).

2.5 Взаимодействие со специалистами методического объединения службы сопровождения

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ПМПк. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Основной задачей ПМПк является сбор информации, изучение проблем учащегося, выбор форм и методов работы по его проблеме, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей учащегося с интеллектуальными нарушениями / трудностями в обучении.

2.6 Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ (задержкой психического развития) коррекционно-развивающей программы

У учащихся с интеллектуальными нарушениями должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

Учащиеся должны научиться:

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- соблюдать нормы поведения на уроке;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении развивающих заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- различать понятия «звук», «буква», «слог», слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты;
- разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с АООП НОО;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП НОО;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП НОО;
- сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- решать задачи в несколько действий в соответствии с АООП НОО;
- сравнивать предмету по величине, цвету, форме;
- знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
- определять время по часам.

Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития учащегося с ОВЗ.

2.7 Учебно-тематический план работы с учащимися с ОВЗ (задержкой психического развития) 1-4 классов

Тематическое планирование программы 1 класс

| № | Разделы программы и темы занятий | Количество часов |
|--|---|-------------------------|
| Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов | | |
| 1.1 | Диагностика | 1 |
| 1.2 | Диагностика | 1 |
| Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | | |
| 2.1 | Развитие крупной моторики. | 1 |
| 2.2 | Развитие крупной моторики. | 1 |
| 2.3 | Развитие крупной моторики. | 1 |
| 2.4 | Формирование чувства равновесия | 1 |
| 2.5 | Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. | 1 |
| 2.6 | Развитие мелкой моторики пальцев рук. | 1 |
| 2.7 | Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). | 1 |
| 2.8 | Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). | 1 |
| 2.9 | Развитие координации движений руки и глаза. | 1 |
| 2.10 | Развитие координации движений руки и глаза. | 1 |
| 2.11 | Развитие координации движений руки и глаза. | 1 |
| Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие | | |
| 3.1 | Развитие тактильного восприятия | 1 |
| 3.2 | Развитие тактильного восприятия | 1 |
| 3.3 | Развитие двигательного восприятия | 1 |
| 3.4 | Развитие тактильно-двигательного восприятия | 1 |
| Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие | | |
| 4.1 | Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. | 1 |
| 4.2 | Формирование ощущений от статических и динамических движений | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. | |
| 4.3 | Вербализация собственных ощущений. | 1 |
| 4.4 | Формирование выразительности движений. | 1 |
| Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | | |
| 5.1 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат) | 1 |
| 5.2 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (прямоугольник, треугольник). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом | 1 |
| 5.3 | Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). | 1 |
| 5.4 | Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные) | 1 |
| 5.5 | Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). | 1 |
| 5.6 | Работа с геометрическим конструктором. | 1 |
| 5.7 | Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета). | 1 |
| 5.8 | Различение предметов по величине. Сравнение двух предметов по высоте и длине. | 1 |
| 5.9 | Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. | 1 |
| 5.10 | Конструирование предметов из геометрических фигур. | 1 |
| Раздел 6. Промежуточная диагностика | | |
| 6.1 | Диагностика | 1 |
| 6.2 | Диагностика | 1 |
| Раздел 7. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (продолжение). | | |
| 7.1 | Развитие восприятия цвета цветами | 1 |
| 7.2 | Различение и обозначение основных цветов. Подбор оттенков к основным цветам. | 1 |
| 7.3 | Развитие восприятия формы Конструирование объемных предметов из составных частей. Конструирование предметов из геометрических фигур. Различие основных частей хорошо знакомых предметов. | 1 |
| 7.4 | Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. | 1 |
| 7.5 | Различие основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. | 1 |
| Раздел 8. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | | |
| 8.1 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. | 1 |
| 8.2 | Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. | 1 |
| 8.3 | Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. | 1 |
| 8.4 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | 1 |
| 8.5 | Профилактика и коррекция зрения | 1 |
| Раздел 9. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) | | |
| 9.1 | Развитие осязания. | 1 |
| 9.2 | Обозначение вкусовых ощущений. | 1 |
| 9.3 | Развитие обоняния. Обозначение ощущений обоняния | 1 |
| 9.4 | Развитие барических ощущений. Обозначение барических ощущений. Сравнение различных предметов по тяжести. | 1 |
| 9.5 | Развитие восприятия чувства тяжести от разных предметов; | 1 |

| | | |
|--|---|----|
| | словесное обозначение барических ощущений. | |
| Раздел 10. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | | |
| 10.1 | Выделение и различение звуков окружающей среды. Характеристика звуков по громкости и длительности. | 1 |
| 10.2 | Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов | 1 |
| 10.3 | Различение речевых и музыкальных звуков. Характеристика звуков по громкости и длительности. | 1 |
| 10.4 | Различение мелодии по характеру. | 1 |
| 10.5 | Выделение и различение звуков окружающей среды. Различия по голосу знакомых людей. | 1 |
| Раздел 11. Восприятие пространства | | |
| 11.1 | Ориентировка в собственном теле. Ориентировка: правая или левая рука, правая или левая нога. | 1 |
| 11.2 | Ориентировка в помещении, в поле листа. Выражение пространственных отношения между конкретными объектами посредством предлогов. | 1 |
| 11.3 | Определение расположения предметов в помещении. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. | 1 |
| 11.4 | Ориентировка в линейном ряду. Ориентироваться в поле листа. | 1 |
| 11.5 | Ориентировка на листе бумаги. Ориентироваться в поле листа. | 1 |
| 11.6 | Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. | 1 |
| 11.7 | Расположение предметов на листе бумаги. | 1 |
| 11.8 | Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. | 1 |
| 11.9 | Движение в заданном направлении в пространстве | 1 |
| 11.10 | Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении. | 1 |
| 11.11 | Ориентировка в линейном ряду. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. | 1 |
| Раздел 12. Восприятие времени | | |
| 12.1 | Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). | 1 |
| 12.2 | Последовательность событий (смена времени суток). | 1 |
| 12.3 | Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». | 1 |
| 12.4 | Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. | 1 |
| 12.5 | Определение время по часам (с точностью до 1 часа). | 1 |
| Раздел 13. Итоговая диагностика | | |
| 13.1 | Диагностика | 1 |
| 13.2 | Диагностика | 1 |
| | Итого | 66 |

Тематическое планирование программы 2 – 4 класс

| № | Разделы программы и темы занятий | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов | | |
| 1.1 | Диагностика | 1 |
| 1.2 | Диагностика | 1 |
| Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | | |
| 2.1 | Развитие точности движений | 1 |
| 2.2 | Координация движений | 1 |
| 2.3 | Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога | 1 |
| 2.4 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие синхронности работы обеих рук | 1 |
| 2.5 | Развитие мелкой моторики | 1 |
| 2.6 | Развитие мелкой моторики | 1 |
| 2.7 | Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога) | 1 |
| 2.8 | Графический диктант (по показу) | 1 |
| 2.9 | Развитие мелкой моторики | 1 |
| 2.10 | Развитие точности движений | 1 |
| 2.11 | Развитие точности движений | 1 |
| Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие | | |
| 3.1 | Определение на ощупь предметов с разными свойствами | 1 |
| 3.2 | Определение на ощупь формы предметов. | 1 |
| 3.3 | Работа с пластилином и глиной | 1 |
| 3.4 | Игры со средней мозаикой | 1 |
| Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие | | |
| 4.1 | Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога) | 1 |
| 4.2 | Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений | 1 |
| 4.3 | Движения и позы всего тела. | 1 |
| 4.4 | Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений) | 1 |
| Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | | |
| 5.1 | Формирование эталонов объемных геометрических фигур | 1 |
| 5.2 | Группировка предметов по форме | 1 |
| 5.3 | Сравнение предметов по высоте и толщине | 1 |
| 5.4 | Сравнение 2 предметов по длине и ширине | 1 |
| 5.5 | Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога | 1 |
| 5.6 | Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога | 1 |
| 5.7 | Составление сериационных рядов по величине из предметов по заданному признаку | 1 |
| 5.8 | Различение цветов и оттенков. | 1 |
| 5.9 | Подбор оттенков к основным цветам. | 1 |
| 5.10 | Конструирование предметов из геометрических фигур | 1 |
| 5.11 | Формирование эталонов объемных геометрических фигур | 1 |
| Раздел 6. Промежуточная диагностика | | |
| 6.1 | Диагностика | 1 |
| 6.2 | Диагностика | 1 |
| Раздел 7. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (продолжение). | | |
| 7.1 | Выделение и различение частей знакомых предметов | 1 |
| 7.2 | Составление целого из частей на разрезном наглядном материале | 1 |
| 7.3 | Выделение и различение частей знакомых предметов | 1 |

| | | |
|--|--|----|
| Раздел 8. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | | |
| 8.1 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из деталей (по инструкции педагога) | 1 |
| 8.2 | Нахождение отличий на наглядном материале | 1 |
| 8.3 | Развитие зрительной памяти. | 1 |
| 8.4 | Различение наложенных изображений предметов | 1 |
| 8.5 | Профилактика и коррекция зрения | 1 |
| Раздел 9. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) | | |
| 9.1 | Развитие осязания, обозначение словом. | 1 |
| 9.2 | Вкусовые ощущения. Обозначение словом вкусовых ощущений | 1 |
| 9.3 | Развитие обоняния. Обозначение словом контрастных ароматов (резкий – мягкий, свежий – испорченный). | 1 |
| 9.4 | Барические ощущения. Сравнение различных предметов по тяжести. | 1 |
| 9.5 | Развитие восприятия чувства тяжести от разных предметов; словесное обозначение барических ощущений. Сравнение предметов по весу. | 1 |
| Раздел 10. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | | |
| 10.1 | Выделение и различение звуков окружающей среды. Характеристика звуков по громкости и длительности. | 1 |
| 10.2 | Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов | 1 |
| 10.3 | Различение речевых и музыкальных звуков. Различение по голосу знакомых людей. | 1 |
| 10.4 | Характеристика звуков по громкости и длительности. Различение мелодии по характеру | 1 |
| 10.5 | Выделение и различение звуков окружающей среды. Подражание звукам окружающей среды. Различия по голосу знакомых людей. | 1 |
| Раздел 11. Восприятие пространства | | |
| 11.1 | Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения | 1 |
| 11.2 | Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе» | 1 |
| 11.3 | Ориентировка на листе бумаги | 1 |
| 11.4 | Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа | 1 |
| 11.5 | Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами | 1 |
| 11.6 | Пространственная ориентировка на поверхности парты | 1 |
| 11.7 | Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов | 1 |
| Раздел 12. Восприятие времени | | |
| 12.1 | Времена года (названия, отличия, особенности природного мира) | 1 |
| 12.2 | Знакомство с часами (циферблат, стрелки) | 1 |
| 12.3 | Меры времени (секунда, минута, час, сутки) | 1 |
| 12.4 | Определение времени по часам. Игры с моделью часов | 1 |
| 12.5 | Дидактическая игра «Веселая неделя» | 1 |
| 12.6 | Измерение время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять время по часам (с точностью до 1 часа). | 1 |
| 12.7 | Работа с графической моделью «Времена года». | 1 |
| Раздел 13. Итоговая диагностика | | |
| 13.1 | Диагностика | 1 |
| 13.2 | Диагностика | 1 |
| | Итого | 68 |

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

| Направления работы | Основные задачи реализации содержания |
|--|--|
| 1. Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Формировать у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе;</p> <p>2. Развивать сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;</p> <p>3. Формировать и пробуждать «личную память», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью;</p> <p>4. Развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу.</p> <p>5. Готовить ребенка к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.</p> |
| 2. Ознакомление с окружающим миром. | <p>1. Сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>2. Обогащать чувственный опыт ребенка — учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать.</p> <p>3. Формировать адекватные представления об окружающем, создавать чувственную основу для слова и подготавливать ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).</p> <p>4. Формировать представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.</p> <p>5. Формировать представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.</p> |
| 3. Сенсорное развитие. | <p>1. Коррекция когнитивной сферы ребенка.</p> <p>2. Развивать у детей поисковые способы ориентировки: методы проб и примеривания.</p> <p>3. Формировать ориентировочную деятельность, которая реализуется в виде действия рассматривания, выслушивания, осязывания, обеспечить освоение системы сенсорных эталонов.</p> <p>4. Учить правильно соединению сенсорного опыта ребенка со словом.</p> <p>5. Развивать зрительное восприятие и внимание, подражание, формирование целостного образа предметов.</p> <p>6. Развивать слуховое внимание и восприятие.</p> |
| 4. Развитие мнемических процессов | <p>1. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.</p> <p>2. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.</p> <p>3. Развитие тактильной и кинестетической памяти.</p> |
| 5. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия | <p>1. Развитие слухо-моторной координации.</p> <p>2. Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>3. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</p> |

| | |
|---|--|
| 6.Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности | 1.Регуляция простейших двигательных актов. 2.Формирования умения ориентировки в задании. 3.Формирование умения планирования этапов выполнения задания. 4.Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания. 5.Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| 7.Формирование навыка письма | 1.Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; 2.Заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; 3.Звуко-буквенный анализ слова; 4.Формирование навыка внимательного письма. |
| 8.Развитие речи | 1.Развивать речь и формировать коммуникативные способности у детей во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи. 2.Учить создавать образы восприятия и представления об окружающей действительности, усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов, усвоении в процессе занятий по сенсорному воспитанию и формированию мышления. 3.Закреплять и обобщать в слове приобретенный социальный и эмоциональный опыт. 4.Развивать у детей невербальные и вербальные формы общения. 5.Учить систематизировать и обобщать речевой материал, расширять и уточнять словарь, активизировать связную речь. 6.Формировать основные функции речи — фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную. |
| 9.Формирование математических представлений | 1.Обучать детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств 2.Формировать элементарные количественные и качественные представлений, отношения между предметами. 3.Сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений. Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей учащегося, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий строится исходя из индивидуальной диагностики обучающегося и хранится в личном деле учителя-дефектолога. При наличии у детей сопутствующих нарушений в развитии (нарушение зрения, слуха и т.п.) имеющаяся программа коррекционно-развивающей работы корректируется в соответствии с имеющимися особыми образовательными потребностями обучающегося: в программу работы включается соответствующий блок коррекционно-развивающих занятий.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей учащихся.

2.8 Оценка эффективности реализации программы

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- ориентироваться во времени;
- строить простейшие умозаключения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Предметные результаты

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Кооса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- овладение формулами речевого этикета;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка. Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:
- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития учащегося с ОВЗ.

Для более детального описания достижений учащихся с ОВЗ установлены следующие два уровня достижений.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Учащиеся, овладевшие базовым уровнем, демонстрируют знание учебного материала (согласно АООП НОО) и его применения в знакомых ситуациях.

В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Согласно базовому уровню учащиеся научатся различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для выполнения заданий.

Целесообразно выделить уровень, превышающий базовый - повышенный уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.

Согласно повышенному уровню обучающиеся с ОВЗ научатся:

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;
- применять полученные знания в учебном процессе.

Система оценки: наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

В МБОУ «СОШ №2 г. Никольское» создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить индивидуальную коррекционно-развивающую среду. Как необходимое условие реализации программы в кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-дефектолога, наглядных пособий. Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте кабинета».

Методическое обеспечение.

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие игры и упражнения, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые А. Вильшанской для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для обследования детей используется:

1.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.

2.«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.Д. Вильшанской. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в преодолении отклонений познавательных способностей учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
5. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
6. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
8. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно – развивающего обучения.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
12. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
13. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
14. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
15. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Схема анализа дефектологического обследования учащихся
(приложение к дефектологическому представлению на учащегося)

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования

Оцениваются: особенности вступления ребенка в контакт, желание общаться, характер общения (чрезмерная общительность, замкнутость), критичность; анализируется характер отношения к самому обследованию, отдельным заданиям, проявления эмоциональных реакций.

Важно отметить характерные особенности поведения ребенка во время обследования: возможность принятия ситуации обследования, совместной деятельности (игры), реакция ребенка на замечания, похвалу, осознание своей успешности или неуспешности, отношение к результату своей деятельности и оценке педагога.

При повторных обследованиях в этой графе могут отмечаться характерные особенности поведения учащегося на уроках и занятиях, особенности эмоционально-волевой сферы.

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно

Оценивается уровень понимания ребенком инструкции и характера задания. Необходимо зафиксировать и учитывать, какого типа инструкция понятна детям: вербальная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная. Учитывается способность ребенка сознательно удерживать инструкцию и ее составляющие части до окончания работы. Отмечается уровень понимания инструкций, прочитанных учащимся самостоятельно (понимает сразу, требуется повторное чтение, задает уточняющие вопросы, затрудняется в восприятии целостности задания, при этом выполняет его после разъяснений инструкции педагогом).

Обучаемость (восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичные задания)

Оценивается: обучаемость ребенка как общая способность к обучению: умение работать по образцу, инструкции, умение работать самостоятельно, потребность в помощи, восприимчивость к помощи педагога, характер оказываемой помощи, необходимое для выполнения задания количество «уроков», способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

По характеру оказываемой ребенку помощи от минимальной к максимальной выделяется стимулирующая, организующая, направляющая и обучающая помощь. Стимулирующая помощь предъясняется в виде эмоционального настроя на выполнение задания, предложения подумать, проверить результат своей работы. Организующая помощь предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию. Направляющая помощь предусматривает проведение ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, может включать смысловые опоры, обеспечивая наглядный план умственных действий. Обучающая помощь предъясняется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, подробного описания алгоритма выполнения задания.

При предъяснении аналогичного варианта задания важно отметить способность ребенка к переносу способа действий, который может быть полным или частичным, либо полностью отсутствовать.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций

Не менее важным диагностическим критерием является оценка состояния учебно-познавательной деятельности ребенка. Фиксируются мотивационный, операционный, регуляционный компоненты деятельности.

В мотивационном компоненте оценивается уровень принятия задачи ребенком, познавательная активность, готовность к решению интеллектуальных задач, удержание познавательного интереса к заданию, реакция на трудности в работе. Операционный компонент рассматривается с точки зрения умения планировать свою деятельность в соответствии с целью задания, удерживать программу и подчинять действия конечной цели, осуществлять активные поиски адекватных способов решения. Отмечаются сами способы, которыми оперирует ребенок при выполнении задания (их рациональность, экономичность и т.д.). В регуляционном компоненте анализируются умение осуществлять самоконтроль, способность замечать и исправлять ошибки, оценивать работу, соотносить конечный результат с поставленной целью.

Темп работы

Оценивается средний показатель времени, затраченного ребенком при выполнении заданий на протяжении обследования; характеризуется скорость протекания мыслительных процессов; темп самостоятельной работы на уроке.

Работоспособность

Отмечается уровень и характер работоспособности (низкая в результате повышенной соматической истощаемости; низкая, обусловленная церебрастенией и др.)

Показатели развития познавательной деятельности учащегося

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация, развитие общей и мелкой моторики, сформированность пространственно-временных представлений, особенности восприятия, особенности внимания, особенности памяти, особенности мышления, особенности конструктивной деятельности, общая характеристика речевого развития оцениваются в соответствии с требованиями и критериями нормативного возрастного развития ребенка. При этом кратко отмечаются индивидуальные характеристики познавательных процессов, определяющие структуру нарушения.

Сформированность учебных навыков

Оценивается общий уровень сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями.

Общая характеристика учебной деятельности:

Оцениваются в соответствии с возрастом: уровень сформированности учебной мотивации, умения и навыки планирования учебной деятельности (осознание учебной задачи, постановка целей, выбор пути достижения цели), уровень познавательной и поисковой активности (стремление ребенка решить задачу, найти рациональные способы действий, в случае неудачи прибегнуть к другому варианту решения), уровень самостоятельной работы, самоконтроль.

Заключение

Делается краткое заключение о развитии учебно-познавательной сферы учащегося с указанием несформированных либо нарушенных функций.

Планируемые мероприятия специалиста:

При необходимости зачисления учащегося на занятия отмечаются основные направления коррекционной работы, либо характер планируемой работы (динамическое наблюдение за развитием учащегося; психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и др.).

Приложение 2

Протокол дефектологического обследования младших школьников (1-4 кл.)

ФИО _____

Дата рождения _____ Класс, программа _____ Предшествующее обучение: ДООУ _____, дублирование _____, перерыв в обучении (причина) _____.

Умение вступать в контакт: формальный/продуктивный/избирательный/отсроченный/с индивидуальным подходом _____

Сведения о себе: полные/частичные/минимальные _____

Понимание инструкций: полное/1-2, 2-3, 3-4, многократное предъявление/инструкции не понимает _____

Уровень общей осведомленности: соответствует возрасту/ниже возрастной нормы _____

Пространственно-временные понятия и отношения: Времена года _____ месяцы года _____ дни недели _____ Части суток _____ определение времени по часам _____

Ориентировка в пределах рабочей клетки и строки: самостоятельно (не) ориентируется/ с помощью _____

Особенности памяти: все виды памяти в норме / снижены / уровень механического запоминания в норме / снижен _____

Особенности внимания: (крайне) (не) устойчивое / привлекается с трудом _____

Особенности мышления: наглядно-действенное /наглядно-образное /словесно-логическое

Особенности моторики: мелкая моторика достаточная / нарушена / тремор / гиперкинезы _____ общая моторика: сохранна / ограничена /моторно неловок / нарушена/ двигательно расторможен _____

Математические навыки: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

Счет: прямой _____ в обратном порядке _____ пересчет предметов прикосновением _____ пересчитывание предметов с названием итога _____

Соотнесение числа и цифры _____

Сравнение чисел: больше — меньше — равно / разностное сравнение / кратное сравнение

Счетные операции: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью / присчитыванием/ с (без) переходом через разряд _____

Таблица умножения: (не) знает / (не) умеет ориентироваться

Действия с именованными числами: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью _____

Решение задач: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

Задача в 1 / 2 / 3 / действия: (не) решает самостоятельно / на наглядном материале / с помощью наводящих вопросов _____

Трудности при решении задач: не понимает общего плана задачи / в выборе действия / в записи условия / в записи решения / в формулировании ответа _____

Решение уравнений: (не) решает самостоятельно / выбор действия (не) осуществляет с помощью _____

Чтение: знает буквы: все/ некоторые / не знает _____

слоги: сливает / с помощью / не сливает / не понимает смысла слогослияния _____

чтение: побуквенно-послоговое / послоговое / целыми словами / словесно-фразовое _____

понимание прочитанного: смысл (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам / на уровне отдельных простых слов / (не) выделяет главную мысль _____

скрытый смысл: (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам _____

пересказ прочитанного: самостоятельный / по наводящим вопросам / затрудняется _____

Письмо / русский язык: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

навык самостоятельного письма: (не) (недо) сформирован / самостоятельное письмо (элементов) букв/ копирование (элементов) букв / списывание с письменного (печатного) текста _____

при письме под диктовку: орфографические ошибки / дисграфические ошибки _____

выполнение грамматических заданий:

звуко-буквенный анализ: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем _____

разбор слова по составу: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем _____

морфология: (не) определяет / с помощью / с пошаговым контролем _____

синтаксис - определение главных и второстепенных членов предложения: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем _____

Вывод:

1. Обученность: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы
2. Степень усвоения программы: усвоена программа в достаточном объеме / частично / не усвоена
3. Знания за предыдущие года обучения: в полном объеме / отмечаются пробелы
4. Обучаемость:
 - достаточный уровень обучаемости,
 - недостаточный уровень обучаемости,
 - низкий уровень обучаемости.
5. Необходимость создания специальных условий обучения ребенка: нуждается / не нуждается

Учитель-дефектолог _____

Дата обследования _____