

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
специалистов службы сопровождения

_____ Неня О.И.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

_____ Ким Е.С.

"30" 08 2022 г.

Рабочая программа
логопедического сопровождения учащихся
5-9 классов с ограниченными
возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)
на 2022-2023 год

Составитель:
методическое объединение специалистов
службы сопровождения

Никольское 2022

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития)	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1 Общая характеристика программы	8
2.2. Формы, методы и средства реализации программы	9
2.3. Условия для реализации программы.....	10
2.4 Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ (задержкой психического развития).....	10
2.5 Взаимодействие со специалистами методического объединения службы сопровождения	10
2.6. Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ (задержкой психического развития) программы логопедического сопровождения.....	11
2.7. Учебно – тематический план работы с учащимися ОВЗ (ЗПР) 5-9 классов	11
2.8 Оценка эффективности реализации программы	17
3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
3.1 Методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.	18
Список литературы	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с современными требованиями ФГОС ООО деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального образования (ООП ООО). Согласно ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ важным условием для успешного обучения является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции». Одним из направлений, представленных в ФГОС ООО, является формирование у учащихся основ умения учиться.

В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 5 –му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Часто в дошкольном возрасте и при обучении в начальных классах общеобразовательных школах дети не получают специальной коррекционной помощи.

Задержка психического развития (ЗПР) – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохраненных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Статистика показывает, что 90 % детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Особенно данные нарушения усугубляются при переходе обучающихся из начальной школы в среднюю. Известно, что ведется коррекционная работа в дошкольном возрасте, с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи при ЗПР. Но в 5 – 9 классах проблема не исчезает, школьные логопеды, как правило, не берут таких детей на коррекционные занятия – и в первую очередь потому, что в этой области реально не существует ни методических рекомендаций, ни практических материалов, ни теоретических исследований, позволяющих работать с такими детьми.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии, то возникла необходимость в создании данной программы.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполюценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

- морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
- синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;
- смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме.

Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку. Таким образом, будет актуально создание специальной программы по коррекции дизорфографии для учащихся 5-9-ых классов с ЗПР.

Новизна программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником – логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил. Новая технология включает в себя использование на логопедических занятиях по преодолению дизорфографии и уроках русского языка специально разработанных алгоритмов.

Таким образом, обучающиеся 5-9-ых классов, страдающие дизорфографией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
3. Взаимосвязь речи и моторики.
4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графо-моторного навыка и мелкой моторики;

- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);

- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Данная программа логопедической коррекции составлена на учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития, в соответствии с рекомендациями ПМПК, согласно следующим нормативно-правовым актам:

- «Конвенция ООН о правах ребенка» принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.

- Декларация ООН о правах инвалидов;

- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;

- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

- Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 4 октября 2000 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ОВЗ (ЗПР) в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования. Создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-логопедической работы. Коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР. Формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи программы:

1. Формирование учебной мотивации у школьников с различными нарушениями письма;

2. Формирование познавательной активности и учебной самостоятельности;

3. Формирование у школьников умения устанавливать цель и управлять своим поведением, направленным на ее достижение;

4. Формирование и развитие у школьников навыков планирования, организации учебной деятельности;

5. Формирование и развитие навыков самоконтроля и рефлексии;

6. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных учебной ситуации;

7. Уменьшение или устранение различных специфических ошибок на письме, повышение мотивации к учебной деятельности.

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи ученика 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР) общеобразовательных школ.

1.3. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития)

Дети, уровень психического развития которых отстаёт от их сверстников, приходят к школе с такими же особенностями, которые характеризуют старших дошкольников. В общем виде это выражается в отсутствии готовности к школе: представления и знания о той действительности, которая их окружает, у таких детей неполноценны и обрывочны, а основные операции, которые имеют мыслительный характер, сформированы недостаточно. Имеющиеся же мыслительные навыки – неустойчивы. Крайне слабо выражены у таких детей познавательные интересы, в целом учебная мотивация отсутствует. Желание идти в школу основано только на внешней атрибутике (приобретение ранца, тетрадей, карандашей и пр.). В целом речь не сформирована до необходимого уровня. Например, даже элементы многочисленной речи отсутствуют, так же, как и произвольная регуляция поведения. В итоге таким детям очень трудно соблюдать режим и распорядок школьного дня, что требует, в том числе, и подчинения строгим правилам поведения, что означает трудности адаптации к школе. В целом для их учебной деятельности характерна низкая продуктивность.

Школьники, имеющие задержки психического развития, обладают неустойчивым вниманием, которое сочетается с повышенной отвлекаемостью.

Если у таких школьников отсутствуют первичные недостатки, связанные со слухом или зрением, а также нарушения другой чувствительности, то всё равно для них характерна фрагментарность и замедленность восприятия.

Характеризуя эмоционально-волевою сферу таких детей, обращает внимание их эмоциональная неустойчивость, слабость волевых усилий, изменчивость и внушаемость, в целом присутствует личная незрелость.

Стойкие нарушения письма у детей с ОВЗ (вторичное нарушение) выявляется у детей, имеющих в анамнезе:

- «цепочку» перинатальных вредностей, захватывающую пренатальный и постнатальный период развития: перинатальная энцефалопатия (ПЭП), минимальная мозговая дисфункция (ММД), синдром нарушения внимания с гиперактивностью (СДВГ) и др.;
- Специфические (первичные) нарушения речи в дошкольном возрасте: фонетическое недоразвитие речи (ФН), фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР).

Нарушение письма у школьников проявляется в нечетком владении многих структур речи: лексико – грамматических конструкциях, фонематических процессов, звуко-слоговых структур, связной речи, а так же несформированностью ВПФ.

Характеризуя учащихся с дисграфией и дизорфографией с ОВЗ, можно отметить следующее. Особенностью неврологического статуса этих детей являются незрелость и неуравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения, а также их патологическая инертность. Детям присуща неустойчивость функциональной активности корково – стволовых регуляторных систем головного мозга, что является психофизиологическим механизмом расстройства произвольного внимания, колебаний в функционировании психических функций и речевой системы, а так же психической работоспособности в целом, инертности и трудности переключения в процессе выполнения учебной деятельности. В структуре нарушения формирования и автоматизации орфографического навыка письма у этих школьников доминирующим является неполноценность учебной деятельности в звене программирования и контроля, иначе говоря, у них страдает регуляция деятельности.

Учащиеся с данными нарушениями в структуре дефекта демонстрируют такие особенности учебной деятельности:

- Неумение сосредоточиться на задании, ориентироваться в нем, анализировать учебные задания;
- Непонимание условия орфографической задачи;
- Неумение подчинить свое учебное поведение словесным инструкциям;
- Недостаточность словесной регуляции учебной деятельности;

- Трудности в организации учебной деятельности;
- Неумение работать с образцом, ограничиваются только беглым просмотром или вовсе игнорируют;
- Отсутствие самокоррекции, что проявляется в неспособности заметить и исправить ошибки;
- Медленный темп учебной деятельности;
- Прекращение учебной деятельности в ситуации минимального дискомфорта (нетрадиционные условия задания, появление нового учителя и тд).

В структуре дефекта может также наблюдаться недостаточность когнитивных компонентов и лингвистических способностей, к которым относятся:

1) Несформированность полимодальных стратегий запоминания, сохранения и воспроизводства языковых единиц, значимых для создания полноценного орфографического навыка письма;

2) Незрелость произвольности, переключаемости внимания, способности к его концентрации;

3) Пробелы в усвоении фонематических, лексических и грамматических компонентов языковой системы и совершенствовании их использования детьми в процессе метаязыковой деятельности;

4) Незрелость основных лингвистических способностей (языкового чувства и его контролирующей функции, лингвистического мышления), проявляющихся в нарушениях морфемного, морфологического и словообразовательного анализа.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общая характеристика программы

Данная программа способствует не только речевому развитию, но и совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Программа представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразии речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяет предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе.

Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основные принципы психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ (ЗПР)

Данная коррекционно – развивающая логопедическая программа разработана применительно к условиям работы в общеобразовательных школах.

Коррекционная работа проводится в форме занятий. Занятия проходят в оборудованном в соответствии с нормативами кабинете логопеда. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и согласовывается с администрацией и родителями учащихся.

В зависимости от степени выраженности речевого нарушения у учащихся с особенностями в развитии (ЗПР) учитель – логопед организует групповые, подгрупповые или индивидуальные занятия.

Групповые формируются учителем –логопедом по результатам диагностики с учетом схожести нарушения речевого развития и возраста.

Сроки коррекционной работы определяется степенью тяжести и сложности нарушений и уровнем сформированности учебной деятельности.

Количество часов зависит от периодичности занятий и продолжительности логопедической работы. При расчете количества часов, следует отметить, что во время школьных каникул занятия не проводятся.

Использование всех модулей программы не является обязательным. Учитель – логопед при составлении перспективного планирования для конкретной группы в зависимости от степени нарушений может последовательно вести занятия по всем модулям программы или выбрать два-три модуля, он может варьировать количеством часов на освоение каждого модуля программы с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Благодаря автономности и выборочности использования модулей, вариативности количества занятий по каждому модулю создается возможность оказания эффективной логопедической помощи максимально большому количеству нуждающихся в ней учеников.

Учитель – логопед может варьировать количество часов на освоение каждого модуля программы, в зависимости от уровня сформированности структурного компонента учебной деятельности, тяжести нарушений и от усвоения материала обучающимися.

2.2. Формы, методы и средства реализации программы

Данная программа носит интегрированный характер. Это синтез лингвистики, логопедии, психологии, педагогики, возрастной физиологии, дефектологии.

Любые нарушения (отклонения, дефекты, недоразвитие, недостатки, расстройства, патология) речи обязательно предполагают их сравнения с нормой языковой (система знаков) и речевой (использование системы языковых знаков в разных видах деятельности). Следовательно, понятия о норме языка и речевой деятельности – это логически обязательная точка отчета для определения, разного рода лингвистических проявлений неправильной речи, ее отклонений, нарушений.

Причины и механизмы речевых расстройств не могут рассматриваться изолированно, вне понимания организма человека (его систем, органов, тканей), как единого целого.

Совмещение лингвистических и клинических характеристик нарушений речи, т.е. логопедических понятий (о фонетико-фонематических, лексико-грамматических, мелодико-интонационных и темпо-ритмических недостатках устной речи, чтения и письма с медицинскими понятиями о их порождении (физиологическом или центральном) и характере (органическом или функциональном) – служит общей основой для точной диагностики и четко организованной системы коррекционных занятий.

Любое речевое нарушение по-разному, но обязательно, находит свое отражение в психической деятельности человека. Наличие того или иного дефекта (аномалии, нарушения) в психофизическом развитии индивида порождает необходимость представлений о своеобразии его психического развития и специфических условий формирования личности, познавательной, эмоционально-волевой сферы деятельности, социального развития.

Совокупность основополагающих лингвистических, клинических и психологических знаний об индивиде с нарушенной речью (логопате) трансформируется в коррекционно-педагогический (логопедический) процесс, обеспечивающий формирование у обучающегося навыков правильной речи вместе с гармоничным развитием его личности и адекватным социальным поведением.

Коррекционная программа имеет практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки правописания, необходимые для успешного общения.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований. Логопедические занятия проводятся в соответствии с календарно – тематическим планированием, данным ниже по каждому классу и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, нейропсихологическими играми и упражнениями. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения нейропсихологического подхода как двигательного характера, так и заданий бланкового типа. Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. В программе прописаны часы занятий по связной речи, где происходит развитие самостоятельной речи на фоне литературы, изобразительных средств и разнообразных игр.

Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы.

Данная программа предполагает групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Групповые занятия проводятся с детьми в количестве не больше 4 человек. Количество коррекционно – развивающих занятий:

5 класс – 68 часов (2 раза в неделю);

6 класс – 68 часов (2 раза в неделю);

7 класс – 68 часов (2 раза в неделю);

8 класс – 68 часов (2 раза в неделю);

9 класс – 68 часов (2 раза в неделю).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятий в 5-9-х классах 35-40 минут.

Структура коррекционно – развивающего логопедического занятия:

1. Приветствие
2. Обсуждение настроения и самочувствия детей
3. Уточнение временных представлений (время года, месяц, день недели, дата)
4. Выполнение бланковых упражнений
5. Подвижная игра
6. Выполнение бланковых упражнений
7. Словесная игра малоподвижная
8. Индивидуальная работа с каждым ребенком
9. Подведение итогов
10. Рефлексия (смайлик)
11. Прощание

Каждый модуль программы включает в себя развитие всех речевых структур, что способствует успешной коррекции нарушений устной и письменной речи, что, тем самым, позволяет обучающимся освоить программу по русскому языку, адаптироваться в социальной среде и «войти в ситуацию успеха».

2.3. Условия для реализации программы

Программно – методические условия:

- Демонстрационный материал по развитию связной речи;
- Демонстрационный материал по лексическим темам;
- Демонстрационные картинки для обширного пользования;
- Коррекционно – развивающие пособия;
- Игры на развитие речевых структур;
- Дидактический раздаточный материал, игры;
- Игры на развитие моторики, дыхания, кинестетики;
- Инструменты и материалы для звукопостановки;
- Методические сопровождения к материалу.

Материально – технические условия:

- Помещение для проведение занятий, поделенное на зоны: рабочая зона, игровая зона, зона постановки звуков, развития мелкой моторики и дыхания, зона развития связной речи, отдыха и рабочая зона учителя – логопеда, соответствующие СанПин;
- Оборудование кабинета учителя – логопеда, соответствующее СанПин мебелью;
- Оргтехника.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ (задержкой психического развития)

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия и сотрудничества с семьей.

В соответствии с этим программа предусматривает различные формы работы с родителями: родительские собрания, анкетирование, индивидуальные консультации, проведение открытых уроков для родителей, разработка буклетов (информационных, тематических, дидактических), ведение собственного сайта или странички учителя-логопеда на сайте школы для открытого доступа.

2.5 Взаимодействие со специалистами методического объединения службы сопровождения

В рамках работы службы сопровождения в образовательной организации совместно работают учитель-логопед, педагог-психолог и педагог - дефектолог. Л.С. Выготский писал: «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений». То есть, не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались

бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

Таким образом, прослеживается необходимость взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности. Вокруг ученика с нарушениями речи совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство.

2.6. Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ (задержкой психического развития) программы логопедического сопровождения

Результатом усвоения программы должно являться преодоление типичных недостатков устной речи обучающихся и профилактика нарушений чтения и письма. В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты.

- Личностные результаты:

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

- Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе;

- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

- Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

2.7. Учебно – тематический план работы с учащимися с ОВЗ (задержкой психического развития) 5-9 классов

Тематическое планирование программы 5 класс

№	Разделы программы и темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Развитие фонематического анализа и синтеза		
1.2	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
1.3	Гласные после шипящих и Ц.	2
Раздел 2. Согласные звуки и буквы		
2.1	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2

2.2	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2
2.3	Разделительный мягкий знак.	2
2.4	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
2.5	Непроизносимые согласные.	2
2.6	Удвоенные согласные.	2
2.7	Проверочная работа	1
Раздел 3. Морфемика и словообразование		
3.1	Основа слова и окончание.	1
3.2	Корень слова. Однокоренные слова.	2
3.3	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	3
3.4	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2
3.5	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2
3.6	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1
3.7	Проверочная работа	1
Раздел 4. Словоизменение. Имя существительное		
4.1	Изменение существительных по числам.	1
4.2	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2
4.3	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2
4.4	Закрепление пройденного	1
Раздел 5. Словоизменение. Имя прилагательное		
5.1	Род имён прилагательных.	2
5.2	Изменение прилагательных по числам.	1
5.3	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
5.4	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
5.5	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2
5.6	Закрепление пройденного	1
Раздел 6. Словоизменение. Глагол		
6.1	Изменение глаголов по временам.	2
6.2	Изменение глаголов по числам.	1
6.3	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
6.4	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
6.5	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
6.6	Закрепление пройденного	1
6.7	Проверочная работа	1
Раздел 7. Развитие анализа структуры предложения		
7.1	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	3
7.2	Обращение.	2
7.3	Прямая и косвенная речь.	2
7.4	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2
7.5	Диагностика устной речи. Обобщающее занятие.	1

Раздел 8. Диагностика		
8.1	Диагностирование	3
	Итого:	68 часов

Тематическое планирование программы 6 класс

№	Разделы программы и темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Развитие фонематического анализа и синтеза		
1.1	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	5
1.2	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	5
1.3	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	3
1.4	Правописание согласных в приставках.	4
1.5	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	3
1.6	Проверочная работа.	1
Раздел 2. Развитие слогового анализа и синтеза		
2.1	Правописание сложных слов.	3
2.2	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	3
Раздел 3. Словоизменение.		
3.1	Несклоняемые имена существительные.	4
3.2	Степени сравнения имени прилагательных.	4
3.3	Согласование порядковых числительных с существительными.	3
3.4	Согласование местоимений с существительными.	3
3.5	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	7
3.6	Закрепление пройденного. Проверочная работа	2
Раздел 4. Развитие анализа структуры предложения		
4.1	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	4
4.2	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	3
4.3	Составление текста из деформированных предложений.	3
4.4	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
4.5	Закрепление изученного	2
Раздел 5. Диагностирование		
5.1	Диагностика	3
	Итого:	68 часов

Тематическое планирование программы 7 класс

№	Разделы программы и темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Развитие фонематического анализа и синтеза		
1.1	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2
1.2	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
1.3	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
1.4	Правописание гласных в полных и кратких страдательных	

	причастиях.	2
1.5	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
1.6	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
1.7	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2
1.8	Проверочная работа	1
Раздел 2. Развитие анализа структуры предложений		
2.1	Причастие как особая форма глагола.	1
2.2	Причастный оборот.	1
2.3	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
2.4	Деепричастие как особая форма глагола.	1
2.5	Деепричастный оборот.	1
2.6	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
2.7	Наречие как часть речи.	1
2.8	Анализ предложений с наречиями.	2
2.9	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	4
2.9.1	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	3
2.9.2	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
2.9.3	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
2.9.4	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
2.9.5	Распространение предложений.	2
2.9.6	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	3
2.9.7	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	3
2.9.8	Закрепление пройденного	2
Раздел 3. Развитие анализа структуры текста		
3.1	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
3.2	Составление текста из деформированных предложений.	2
3.3	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
3.4	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
3.5	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
3.6	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2
3.7	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	3
3.8	Проверка результативности коррекционной работы.	1
3.9	Работа над ошибками. Обобщающее занятие.	1
Раздел 4. Диагностирование		
4.1	Диагностика	3
	Итого:	68

Тематическое планирование программы 8 класс

№	Разделы программы и темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Повторение		
1.1	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1

1.3	Состав слова	1
1.4	Удвоенные согласные	1
1.5	Приставки и предлоги	1
Раздел 2. Работа над предложением		
2.1	Уточнение представлений о предложении.	1
2.2	Типы предложений по цели высказывания.	1
2.3	Главные и второстепенные члены предложений.	2
2.4	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
2.5	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
2.6	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
2.7	Конструирование предложений с однородными членами.	2
2.8	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
2.9	Способы передачи чужой речи.	1
2.9.1	Прямая и косвенная речь.	2
2.9.2	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
2.9.3	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
2.9.4	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
2.9.5	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
2.9.6	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
2.9.7	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
2.9.8	Проверочная работа	1
Раздел 3. Работа над текстом		
3.1	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
3.2	Пересказ по сюжетной картинке.	2
3.3	Что такое план.	1
3.4	Виды планов.	1
3.5	Пересказ по плану.	2
3.6	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
3.7	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
3.8	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
3.9	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
3.9.1	Текст – повествование. Составление рассказа.	2
3.9.2	Текст – описание. Составление рассказа.	2
3.9.3	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
3.9.4	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
3.9.5	Замена в тексте лица рассказчика.	2
3.9.6	Проверка результативности коррекционной работы.	1
3.9.7	Закрепление пройденного	2
Раздел 4. Диагностирование		
4.1	Диагностика	3
	Итого:	68 часов

Тематическое планирование программы 9 класс

№	Разделы программы и темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Повторение		

1.1	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
1.3	Непроизносимые согласные.	1
1.4	Состав слова	1
1.5	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
1.6	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
1.7	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.	1
1.8	Диктант	1
Раздел 2. Работа над предложением		
2.1	Уточнение представлений о предложении.	1
2.2	Типы предложений по цели высказывания.	1
2.3	Главные и второстепенные члены предложений.	1
2.4	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	3
2.5	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
2.6	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
2.7	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
2.8	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
2.9	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
2.9.1	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
2.9.2	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
2.9.3	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
2.9.4	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
2.9.5	Проверочная работа	1
Раздел 3. Работа над текстом		
3.1	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
3.2	Типы текстов.	1
3.3	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
3.4	План. Виды плана.	1
3.5	Составление планов разных видов.	2
3.6	Составление плана по данному тексту.	2
3.7	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2
3.9	Редактирование изложения.	2
3.9.1	Типы текста. Сравнительное описание.	2
3.9.2	Сочинение – сравнительное описание.	2
3.9.3	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
3.9.4	Типы текста. Повествование.	2
3.9.5	Типы текста. Рассуждение.	2
3.9.6	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
3.9.7	Редактирование сочинения.	2
3.9.8	Проверка результативности коррекционной работы.	2
3.9.8	Закрепление пройденного	3

Раздел 4. Диагностирование		
4.1	Диагностика	3
	Итого:	68 часов

2.8 Оценка эффективности реализации программы

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года (с 1-15 сентября) и включает обследование устной и письменной речи учащихся, диагностику сформированности компонентов учебной деятельности.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (с 15-31 мая) и предполагает анализ итоговых проверочных работ, диктантов и обследование устной и письменной речи.

Одно из важнейших дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, - систематические проверки, с помощью которых учитель – логопед оценивает степень усвоения материала учащимися и в случае необходимости вносит коррективы в тематическое планирование и распределение часов.

Контроль осуществляется в виде регуляторной проверки тетрадой для логопедических занятий, устного опроса в начале и конце урока, анализа классных и домашних работ, в ходе выполнения экспресс – проверок и итоговой контрольной работы на заключительном занятии по данной программе.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1 Методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения занятий используется различный учебно – наглядный материал, раздаточный материал, дидактические игры и пособия, магнитная доска, флипчарт, настенный материал, рабочие папки детей, ручки разных цветов, карандаши, фломастеры, средства ИКТ. Подробно материально – техническое и информационное обеспечение кабинета описано в паспорте кабинета учителя – логопеда.

Методическое обеспечение.

В процессе реализации программ используются развивающие игры, задания и упражнения, диагностический инструментарий для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

Для обследования детей используется:

Диагностика устной речи по методике Т.А. Фотековой

Диагностика письменной речи по методике И.Н. Садовниковой

Диагностика выявления дислексии по бланкам Т.В. Ахутиной

Работа строится на рекомендации многих специалистов, носит интегрированный характер.

Коррекционная программа имеет практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки правописания, необходимые для успешного общения.

Список литературы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. — Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика).
2. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник/В.П.Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 232с.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. — 158[2] с. — (Высшая школа)
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Издательство «Наука», 1981. – 140с.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. — Т.1. – 472 с.
6. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351, [1]с. – (Высшая школа).
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2002. — 144 с. (Биб-ка практикующего логопеда).
8. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. — 320 с. (Серия «Учимся играя»)
9. Кривовязова Н. Д. Обучение связной речи: Учебно-методическое пособие. – М.: НМЦентр, 2000.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160с.; ил.
11. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Красанд, 2010.- 2016с.
12. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
13. Лурия А.Р. Язык и сознание/ Под ред. Е.Д.Хомской. – М.: Изд-во Московского университета, 1979. – 320с.