

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «СОШ №2 г. Никольское»
от 31.08.2022г. №216/33

Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008), Уставом МБОУ «СОШ №2 г.Никольское», и регламентирует порядок разработки и реализации программ дополнительного образования.

1.1. Программа дополнительного образования (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования, основывающийся на примерной, типовой или авторской общеразвивающей программе.

1.2. Программа дополнительного образования показывает, как педагог дополнительного образования создает свою индивидуальную модель образования.

1.3. Программа является индивидуальным инструментом педагога, в котором тот отражает наиболее эффективные формы и методы организации образовательного процесса.

1.4. Цель программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному курсу дополнительного образования.

1.5. Задачи программы: конкретно определить содержание, объем, порядок изучения курса с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса МБОУ «СОШ №2 г.Никольское» и контингента обучающихся.

1.6. Функции программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Структура Программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации, а именно:

1. Титульный лист (название программы).
2. Оглавление программы.
3. Пояснительная записка (характеристика программы).
4. Учебный (тематический) план.
5. Содержание программы.
6. Методическое обеспечение: описание методов, приемов, форм занятий и организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала, технического оснащения занятий, форм подведения итогов реализации программы.
7. Список литературы.
8. Календарный учебный график.

2.2. **Титульный лист** – структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее место в образовательном процессе, адресность. На титульном листе указывается (см. Приложение 1):

- наименование образовательного учреждения, в котором разработана программа;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа;
- дата и № протокола педагогического совета, на котором принята программа;
- название дополнительной общеразвивающей программы;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;
- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы (на сколько лет она рассчитана);
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеразвивающей программы;

- название города, населенного пункта в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа;
- год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

2.3. **Оглавление** указывает расположение разделов программы постранично (см. Приложение 2).

2.4. **Пояснительная записка** раскрывает:

- направленность дополнительной общеразвивающей программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы;
- отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы;
- объем и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы обучения и режим занятий;
- планируемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).
- техническое оснащение занятий.

2.4.1. Цель и задачи программы.

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок типа: всестороннее развитие личности, создание возможностей для творческого развития детей, удовлетворение образовательных потребностей и т.п. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой из них.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- образовательные задачи (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.);
- развивающие (развитие личностных свойств – самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии);

- воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни).

Задачи должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

2.4.2. Отличительные особенности программы:

- ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа;
- ключевые понятия, которыми оперирует автор;
- этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь.

2.4.3. Режим занятий:

- общее количество часов в год;
- количество часов и занятий в неделю;
- периодичность занятий.

2.4.4. **Планируемые результаты** и способы их проверки. В этой части пояснительной записки необходимо:

- сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в результате освоения программы (т.е. что он должен знать и уметь);
- перечислить качества личности, которые могут быть развиты у детей в результате занятий;

Также более конкретные планируемые результаты должны быть прописаны по итогам каждого года обучения после раздела «Содержание программы» в следующей форме:

Например:

Планируемые результаты первого года обучения

К концу 1 года обучения дети должны знать:

- различные виды игр;
- средства и правила общения;
- правила этикета;
- о методах ораторского искусства.

К концу 1 года обучения дети должны уметь:

- проводить простые игры (на знакомство, за столом, подвижные);
- работать в группе сверстников;
- подготовить реквизит для мероприятия.

2.5. **Учебный план** дополнительной общеразвивающей программы включает:

- перечень разделов и тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
- формы аттестации и контроля. (см. Приложение 3)

2.6. **Содержание** дополнительной общеразвивающей программы раскрывается через описание тем. Раскрывать содержание тем следует в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане.

Содержание следует излагать в виде констатации вопросов, выносимых на обсуждение. Изложение ведется в именительном падеже.

Подробное изложение содержания программы оформляется по следующей форме:

Раздел (№ __, если есть) «Модуль» (кол-во часов)

« Наименование темы»

Теория:

Практика:

2.7. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая;
- приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса,
- дидактические материалы;
- формы аттестации и оценочных материалов, которые содержат формы подведения итогов реализации программы и описание средств контроля (творческие задания, контрольные вопросы).

2.8. Список литературы - структурный элемент программы, включающий перечень использованной автором литературы:

- основной список;
- дополнительный список;
- интернет-ресурсы (при наличии).
-

2.9. Календарный учебный график – это составная часть дополнительной общеразвивающей программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п.9), определяющая количество учебных недель, дней, даты начала и окончания учебных периодов. Календарный учебный график составляется на один учебный год. Если групп одного года обучения несколько, можно делать для них один общий документ. Календарно-тематическое планирование (Приложение 4).

3. Оформление программы

3.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows на листах формата А4 шрифтом Times New Roman, межстрочный интервал 1, кегль 12 (в объемных таблицах допускается 12, межстрочный интервал 1). Таблицы вставляются непосредственно в текст. Поля по всему документу: левое, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1 см. Отступ красной строки – 1,2. Используемые маркеры по всему документу должны быть в одном стиле. Допускается использование полужирного шрифта и курсива, если это оправдано содержанием. В заголовках точки в конце не ставятся. В учебном плане в таблице точки не ставятся.

- 3.2. Титульный лист (см. Приложение 1) считается первым, но не нумеруется.
- 3.3. Начиная с Оглавления (стр.2) программа нумеруется внизу страницы, по центру таким же шрифтом, как и весь документ.

4. Утверждение рабочей программы

4.1. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение, обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета;
- утверждение директором.

4.2. Программа утверждается в начале учебного года приказом директора образовательного учреждения на весь срок реализации программы (от 1 до 3 лет). Программа в ходе реализации может ежегодно корректироваться: вносятся изменения, уточнения и дополнения.

4.3. По истечении срока реализации дополнительной общеразвивающей программы, при внесении изменений и дополнений к разделам программы, программа вновь рассматривается, принимается педагогическим советом и утверждается директором учреждения.

4.4. При несоответствии Программы требованиям, установленным данным Положением, решением педагогического совета накладывается резолюция о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол

от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«СОШ № 2 г. Никольское»

_____ Л. И. Менделуцева

« » _____ 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Мир фантазий- 3D ручка»

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 8-14

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Педагог дополнительного
образования

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы.....	3
1.4 Адресат программы	4
1.5 Объем программы.....	4
1.6 Формы организации образовательного процесса и виды занятий.....	4
1.7 Срок освоения программы.....	4
1.8 Режим занятий	4
2. Цель и задачи программы.....	4
2.1 Цель программы	4
2.2 Задачи программы.....	4
3. Содержание программы	5
3.1 Учебный (тематический) план	5
3.2 Содержание учебно-тематического плана.....	5
4. Планируемые результаты по программе.....	6
II. Комплекс организационно - педагогических условий	7
1. Календарный учебный график	7
2. Условия реализации программы.....	8
3. Формы аттестации	8
4. Оценочные материалы.....	9
5. Методические материалы.....	9
III. Список литературы.....	10
1. Основная.....	10
2. Дополнительная	10
3. Интернет-ресурсы.....	10

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ**Учебный план**

№	Модули	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации
1	Теоретические основы трехмерного моделирования	5	17	22	зачет
2	Рисование на плоскости с использованием 3D-ручки	6	44	50	зачет
3	Основы цветоведения	3	19	22	зачет
4	Рисование в пространстве с использованием 3D-ручки	6	44	50	зачет
	Итого	20	124	144	

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ**Календарно-тематическое планирование**

Название модулей и темы занятий	Кл-во часов	Дата	
		План	факт
Модуль 1. Композиция			