

Предмет: русский язык УМК «Школа России»

Класс: 4 класс

Тема урока: «Имя прилагательное как часть речи»

Цель: актуализировать знания об имени прилагательном, о его роли в речи и способах образования.

Задачи:

Создать условия для развития УУД:

Личностные:

- формировать положительное отношение и интерес к изучению природы;
- развивать способность к самоконтролю;
- развивать навыки сотрудничества

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи;
- уметь прогнозировать, формулировать гипотезы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- определять степень успешности выполнения своей работы

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- анализ объектов с целью выделения их признаков.

Коммуникативные УУД:

- инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками
- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме.

Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная работа.

Ход урока

I. Орг. момент.

К уроку готовы? Да.

Я надеюсь на вас, друзья.

Слушаем внимательно,

Работаем старательно.

- Проверьте готовность к уроку.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

II. Актуализация знаний.

-С какой частью речи работали на последних уроках? *Имя существительное*

- Какие бывают имена существительные? (прикрепляю на доску)

Ж., м., ср. рода; 1,2,3 склонения, одуш./неодуш.; собств./нариц.

- Как изменяются? *По числам и падежам.*

-Давайте применим полученные знания на практике.

КАРТОЧКА 1. Работа в парах.

Определите склонение и падеж у выделенных имен существительных.

1) Летом мы поехали к бабушке³. 2) Осенью убрали урожай моркови.

3) У нашего дома растет сирень. 4) Сестра связала шапку.

Проверка по слайду. СЛАЙД 1

-А где мы можем применить все эти знания? Как называется эта работа? (морфологический разбор) . РАБОТА С ДОСКОЙ.

- Молодцы, теперь давайте начнем наш урок. И подготовим руку к письму.

III. Чистописание

Ая яя ый ий ой ое ее ые ие

- Что за соединения мы с вами прописали? К какой части слова они могут относиться? К какой части речи принадлежат эти слова? Придумайте слова, где будут задействованы эти окончания.

IV. Самоопределение к деятельности.

Послушайте стихотворение и скажите, о какой части речи будем говорить на уроке?

У существительных подчас

Не жизнь, а просто скука.

Ни цвета нет у них без нас,

Ни запаха, ни звука!

Но если к нам их приложить,

Им веселее станет жить.

Об имени прилагательном.

- Проверим. Откройте учебник на с. 3. Прочитайте название раздела.

V. Работа по теме урока.

- На какие вопросы мы должны сегодня на уроке ответить? Прочитайте их. СЛАЙД 2

*Дети читают синий шрифт. Переворачиваю на доске: **Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные.***

- А зачем нам нужны имена прилагательные? (*делают нашу речь богатой и полной*)

- Давайте вспомним, а что мы уже знаем об имени прилагательном.

(Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос «какой? Какие?»)

- Давайте вернемся к нашему чистописанию. Скажите, на какие 4 группы можно разделить эти окончания? (*ж.р., м.р., ср.р., и мн.ч. прилагательных*) .

- Значит имя прилагательное имеет род и изменяется по числам. А как еще могут изменяться имена прилагательные? (*по падежам*)

А сейчас посмотрите на СЛАЙД 3 и скажите с какой частью речи дружит прилагательное?

РАБОТА по слайду.

Сравните два предложения.

Раскрылся нежный подснежник.

Раскрылся нежный.

Раскрылся подснежник.

- В каком предложении не понятно, о чем идет речь?

- Какой вывод можно сделать? (Главное слово - существительное.)

- От чего зависит имя прилагательное? (Имя прилагательное зависит от существительного)

- Молодцы! Теперь давайте обратимся к учебнику на стр. 3 проследим связь имени прилагательного с существительным, и узнаем, а каким бывает имя прилагательное.

Упр. 1. Читаем.

Работа с учебником.

- Упражнение 1. Прочитайте отрывок стихотворения А. Фета.

Читает ученик. Работа с упражнением.

- Сделайте **вывод**: какую роль играют имена прилагательные в языке и речи?

- Спишите только имена прилагательные. Что вам поможет? (*вопросы*)

- Сколько имён прилагательных выписали? (7) ПРОВЕРКА ПО СЛАЙДУ

- Сверьте. Какие прилагательные не дописали? Что вызвало затруднение? Почему? (*слово родна*)

- Прочитайте материал рубрики Обратите внимание!

- Что нового узнали? Какие формы имён прилагательных существуют? (*полная и краткая*)

- Какой частью речи является слово **родна**? От слова родная. Допишите слово родна к прилагательным.

-Что узнали нового об имени прилагательном.

-Сделайте **вывод**: Какую роль играют имена прилагательные? В какой форме могут быть употреблены? Чем являются в предложении?

VI. Физминутка

Существительное «парта».
Мы встаем, «встаем» - глагол.
Руки дружно поднимаем
И на плечи их кладем.
Снова руки поднимаем
И тихонько опускаем.
Поворот направо – желтая стена.
Прилагательное «желтая» она.
Поворот налево – белое окно.
Снова прилагательное «белое» оно.
Части речи все мы знаем
И урок наш продолжаем.

Игра в мяч. Пробуют образовать краткую форму имени прилагательного.

Высокий, красивая, готовый, молодой, зеленый, сильные, узкий, свежий.

VII. Образование имён прилагательных.

-Сейчас мы потренируемся в образовании имён прилагательных от имён существительных.

- Выполним упражнение 3. Прочитайте. Составьте план выполнения.

- Выполните задание. **3 пары у доски.**

- Прочитайте еще раз суффиксы, при помощи которых образовывали имена прилагательные

Сделайте вывод: как образуются имена прилагательные? (от имён сущ. с помощью суффиксов) **Такой способ называется *суффиксальный*.**

-Молодцы!

Если останется время.

КАРТОЧКА 2. РАБОТА В ГРУППАХ,

VIII. Домашнее задание.

Для д.з я вам предлагаю три упражнения на выбор.

Упр. 6 – найти и выписать имена прилагательные «3»

Упр. 5 – найти прилагательные в полной и краткой форме «4»

Упр. 4 – образовать от данных прилагательных , однокоренные прилагательные с помощью суффиксов «5»

IX. Итог урока.

-С какой частью речи начали работать?

-Что такое имя прилагательное?

-Вернемся к целям, поставленным в начале урока.

-Какую роль играют имена прилагательные в языке и речи?

-Как образуются имена прилагательные?

Х. Рефлексия.

С обратной стороны карточки нарисуйте улыбку, если вам было интересно на уроке и вы узнали новое. Покажите вашу карточку смайликами ко мне.

-Большое спасибо за работу на уроке!

Карточка 2

1. Подчеркни имена прилагательные.

Год, нашел, глубокий, крохотный, малыш, ласковый.

2. Распределите имена прилагательные в два столбика: 1 – в полной форме, 2 – в краткой.

Красивое, недобр, высокая, низок, зол, богатая, светла.

--	--

3. Образуйте от данных имен прилагательных однокоренные имена прилагательные с помощью одного из данных суффиксов : -оньк-, -еньк-, -оват-, -еват-.

Легкий - _____, белый - _____.